

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____ / Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) Педагогическая практика №3 - ведение занятий по обществознанию**

Направление подготовки (бакалавриат):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: История, Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цель производственной практики

Целью производственной Педагогической практики №3 - ведение занятий по обществознанию является формирование и развитие у обучающихся опыта самостоятельной педагогической деятельности учителя обществознания в образовательной организации, включая проектирование, проведение и анализ учебных занятий, организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применение предметных и методических знаний, оценивание образовательных результатов и профессиональную рефлексию.

2. Задачи производственной практики

- закрепление и применение предметных знаний по обществознанию, психолого-педагогических и методических знаний в реальной образовательной деятельности;
- освоение планирования и проведения учебных занятий по обществознанию в соответствии с образовательной программой, требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и локальными документами образовательной организации;
- формирование умений определять цели и планируемые результаты урока, отбирать и структурировать обществоведческое содержание, учебные тексты, нормативно-правовые материалы, статистические данные, схемы, таблицы и цифровые ресурсы;
- освоение современных методов, приемов, организационных форм и средств обучения обществознанию, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- формирование опыта организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, учета их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- формирование опыта текущего контроля, критериального оценивания образовательных результатов, выявления и коррекции учебных затруднений;
- освоение воспитательного потенциала обществоведческого образования, формирование гражданской позиции, правовой и экономической культуры, уважения к культурному многообразию и базовым национальным ценностям;
- развитие навыков профессионального взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений;
- формирование навыков анализа педагогических ситуаций, самоанализа и профессиональной рефлексии по результатам проведенных уроков и иных видов педагогической деятельности;
- приобретение опыта подготовки и реализации элементов внеурочной и культурно-просветительской деятельности обществоведческой и гражданско-просветительской направленности.

2.1. Профессиональные стандарты и трудовые функции, с которыми соотносится содержание практики

Содержание практики соотносится с трудовыми функциями профессиональных стандартов, выбранных в ОПОП в соответствии с профессиональной деятельностью выпускников. Практика не предполагает самостоятельного выполнения обучающимся полного объема трудовых функций работника; задания практики направлены на формирование соответствующих профессиональных действий и опыта деятельности.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н:

- А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 - Воспитательная деятельность;
- А/03.6 - Развивающая деятельность;
- В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н:

- А/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная Педагогическая практика №3 - ведение занятий по обществознанию относится к Блоку 2 «Практика», обязательной части ОПОП, индекс Б2.О.02(П).

Практика проводится на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, продолжительность - 6 недель. Форма промежуточной аттестации - зачет. Весь объем практики реализуется в форме практической подготовки.

Практика опирается на результаты ранее освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин предметной, психолого-педагогической и методической подготовки, в том числе «Основы обществознания», «Экономика региона и России», «Социология», «Политология», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения обществознанию».

4. Способ и форма проведения производственной практики

Практика проводится непрерывно в течение шести недель в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной педагогической деятельностью.

Способ проведения практики определяется учебным планом, календарным учебным графиком и условиями договора о практической подготовке с профильной организацией.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в 9 семестре на базе общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с которыми ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» заключены договоры о практической подготовке. Конкретная база практики определяется распорядительным актом Университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья место прохождения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности. При необходимости условия и задания практики адаптируются в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося и локальными нормативными актами Университета.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Педагогической практики №3 - ведение занятий по обществознанию обучающийся должен продемонстрировать достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой в образовательной программе и учебном плане.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	Знать: основные характеристики межкультурного разнообразия, исторического наследия и социокультурных
------	--	--	--

	историческом, этическом и философском контекстах	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	традиций, значимые для преподавания обществознания. Уметь: учитывать историко-культурный, этнический, конфессиональный и ценностный контекст при организации обсуждения общественных явлений и социальных проблем. Владеть: навыками корректной педагогической коммуникации в поликультурной среде и организации уважительного обсуждения различных мировоззренческих и социокультурных позиций.
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: факторы безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать условия проведения урока с точки зрения безопасности. Владеть: навыками предупреждения рисков при организации учебной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: потенциально опасные факторы в образовательной организации. Уметь: выявлять риски при организации урока и

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		внеурочной деятельности. Владеть: навыками организации безопасного поведения обучающихся.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации. Уметь: выявлять нарушения и предлагать меры профилактики. Владеть: навыками ответственного поведения в профессиональной среде.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи. Уметь: разъяснять обучающимся алгоритмы безопасного поведения. Владеть: первичными навыками действий в условиях чрезвычайной ситуации.

	ситуаций и военных конфликтов		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные методы защиты и основы культуры безопасного поведения. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в воспитательную работу. Владеть: навыками формирования ответственного отношения к безопасности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные документы в сфере общего образования. Уметь: соотносить планирование и проведение урока с требованиями ФГОС и правами обучающихся. Владеть: навыками анализа нормативной документации.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативных правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики и требования к деятельности учителя. Уметь: применять нормативные требования при подготовке документации и проведении занятий. Владеть: навыками правомерного и этичного педагогического взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и основы реализации образовательных программ по обществознанию. Уметь: анализировать программу и планируемые результаты при проектировании урока. Владеть: навыками отбора содержания на основе программной документации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру рабочей программы учебного предмета и тематического планирования. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы и планирования. Владеть: навыками формулирования целей, результатов и содержания учебных занятий.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-	Знать: педагогические и цифровые технологии обучения обществознанию. Уметь: выбирать

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	технологии в соответствии с целями и содержанием урока. Владеть: навыками применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к образовательным результатам и особенности обучающихся. Уметь: формулировать результаты индивидуальной и групповой деятельности. Владеть: навыками планирования деятельности с учетом образовательных потребностей.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы и методы индивидуальной, парной и групповой работы. Уметь: организовывать работу с обществоведческими текстами, нормативно-правовыми материалами, статистическими данными, социальными ситуациями, проблемными заданиями и дискуссией. Владеть: навыками управления учебной деятельностью класса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знать: основы педагогического общения и профилактики конфликтов. Уметь: поддерживать доброжелательную рабочую атмосферу.

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Владеть: навыками педагогической коммуникации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой. Уметь: вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации и координации работы класса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности и воспитательный потенциал обществоведческого образования. Уметь: реализовывать нравственно ориентированную позицию педагога. Владеть: навыками этичного педагогического общения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними	Знать: цели, формы и методы воспитательной работы. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и отбирать соответствующий обществоведческий материал. Владеть: навыками

		содержание, методы, формы и средства воспитания.	реализации воспитательного потенциала урока.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать обществоведческий материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: навыками воспитательной работы средствами обществознания.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	Знать: формы и методы контроля результатов обучения обществознанию. Уметь: разрабатывать вопросы, задания и критерии оценивания. Владеть: навыками организации текущего контроля.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы объективного и критериального оценивания. Уметь: оценивать ответы и учебные работы по установленным критериям. Владеть: навыками фиксации и аргументации оценки.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при изучении обществознания. Уметь: выявлять причины затруднений и подбирать корректирующие задания. Владеть: навыками анализа результатов урока и коррекции обучения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии и основы инклюзивного образования. Уметь: выбирать технологии с учетом особенностей класса. Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы дифференциации и индивидуализации обучения. Уметь: адаптировать задания по обществознанию по уровню сложности и образовательным потребностям. Владеть: навыками дифференциации учебного материала.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.3. Реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся	Знать: условия реализации технологий индивидуализации. Уметь: оказывать педагогическую поддержку и включать всех обучающихся в учебную деятельность. Владеть: навыками

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями.	применения технологий индивидуализации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: учитывать роли и полномочия участников при организации деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.	Знать: формы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся на уроке и во внеурочной работе. Владеть: навыками педагогической коммуникации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: координировать учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации совместной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа	Знать: методы педагогического анализа и профессиональной

	деятельность на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	рефлексии. Уметь: анализировать педагогические ситуации и проводить самоанализ урока. Владеть: навыками профессиональной рефлексии.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: возрастные закономерности развития и научные основы организации обучения. Уметь: проектировать и проводить урок с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками научно обоснованного проектирования учебно-воспитательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: основные процессы, явления и категории общественного развития, необходимые для преподавания школьного курса обществознания. Уметь: научно корректно объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения. Владеть: навыками предметной интерпретации учебного материала.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических,	Знать: способы применения предметного знания в педагогической и методической деятельности. Уметь: использовать обществоведческие знания при планировании и проведении уроков и

	профессиональных задач	методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	внеурочных мероприятий. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе предметного содержания.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: виды обществоведческих источников и требования к проверке информации. Уметь: отбирать и анализировать источники, карты, статистические и учебные материалы. Владеть: навыками критической работы с информацией и аргументации.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: требования ФГОС и образовательных программ к содержанию обществознания. Уметь: отбирать и структурировать материал урока. Владеть: навыками конструирования содержания учебного занятия.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и	Знать: возрастные и индивидуальные особенности восприятия учебного материала. Уметь: адаптировать содержание и задания для конкретного класса.

	современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	образовательных особенностей обучающихся.	Владеть: навыками дифференциации содержания обучения.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: принципы индивидуального образовательного маршрута. Уметь: проектировать индивидуальные и дифференцированные задания. Владеть: навыками сопровождения индивидуального продвижения обучающегося.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру современного урока обществознания и требования к планируемому результату. Уметь: разрабатывать конспект/технологическую карту урока. Владеть: навыками проектирования учебного занятия.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения обществознанию. Уметь: обоснованно выбирать и применять методы, формы и средства обучения. Владеть: навыками проведения уроков разных типов.

ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: способы организации познавательной деятельности на уроках обществознания. Уметь: организовывать работу с источниками, картой, текстом, вопросами и заданиями. Владеть: навыками управления учебной деятельностью обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной и методической оценки учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, источник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методического анализа.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации и организации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную активность класса и выбирать приемы мотивации. Владеть: навыками стимулирования познавательного интереса.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную,	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать и организовывать разные виды работы обучающихся. Владеть: навыками организации проектных и

	и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	исследовательских заданий.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: методы поддержания учебной мотивации. Уметь: применять проблемные вопросы, дискуссии, источники и иные приемы активизации. Владеть: навыками поддержания познавательного интереса.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и воспитательный потенциал историко-культурного наследия. Уметь: использовать историко-культурный материал в учебной и внеурочной работе. Владеть: навыками выявления культурно-образовательных интересов обучающихся.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы выявления образовательных и культурных запросов. Уметь: учитывать интересы обучающихся при планировании внеурочной работы. Владеть: навыками анализа культурно-образовательных запросов класса.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-	Знать: принципы отбора содержания культурно-просветительского

	образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	мероприятия. Уметь: адаптировать содержание под возраст и особенности класса. Владеть: навыками проектирования содержания просветительской деятельности.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: возможности обществознания в организации культурно-образовательной среды. Уметь: планировать просветительские и внеурочные активности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительского мероприятия. Уметь: разрабатывать сценарий/конспект мероприятия обществоведческой направленности. Владеть: навыками подготовки просветительских материалов.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы культурно-просветительской деятельности. Уметь: выбирать методы и технологии реализации мероприятия. Владеть: навыками проведения просветительской деятельности.

	различных социальных групп		
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: способы анализа результатов культурно-просветительской деятельности. Уметь: проводить самоанализ мероприятия и определять направления улучшения. Владеть: навыками оценки эффективности проведенной деятельности.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной Педагогической практики №3 - ведение занятий по обществознанию составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель. В соответствии с учебным планом 324 часа относятся к практической подготовке.

7.1. Основные этапы и содержание практики

№	Этап	Содержание деятельности	Срок выполнения
1	Организационный (подготовительный)	Установочная конференция. Ознакомление с программой, целями, задачами, индивидуальным заданием, формами отчетности и критериями промежуточной аттестации. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с образовательной организацией, локальными документами, расписанием, учителем-наставником и закрепленным классом. Составление индивидуального плана работы.	Первые 3 дня
2	Основной	Наблюдение и анализ уроков учителя обществознания и других практикантов. Проектирование и проведение уроков обществознания. Подготовка конспектов/технологических карт, дидактических и оценочных материалов. Организация индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся. Использование обществоведческих текстов, нормативно-правовых материалов, статистических данных, схем, таблиц, социальных ситуаций и цифровых ресурсов. Текущий контроль и оценивание образовательных	Основной период практики

		результатов. Участие в воспитательной и внеурочной работе. Систематическое ведение дневника. Самоанализ проведенных уроков и анализ педагогических ситуаций.	
3	Отчетный	Систематизация материалов. Подготовка отчета, дневника и приложений. Получение отзыва руководителя практики от профильной организации. Подготовка доклада/презентации и защита результатов практики.	Последние 3 дня

7.2. Типовые виды работ и индивидуальные задания

- изучить структуру образовательной организации, локальные документы, рабочую программу и тематическое планирование по обществознанию;
- ознакомиться с закрепленным классом и особенностями организации учебной деятельности обучающихся;
- посетить и проанализировать уроки обществознания учителя-наставника и/или других практикантов;
- разработать и провести уроки обществознания в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальным графиком практики;
- подготовить к проведенным урокам конспекты или технологические карты, дидактические материалы и средства контроля;
- применить различные формы организации учебной деятельности, методы работы с обществоведческими текстами, нормативно-правовыми материалами, статистическими данными, социальными ситуациями, схемами, таблицами и цифровыми ресурсами;
- провести самоанализ каждого самостоятельно проведенного урока и зафиксировать результаты в дневнике практики;
- принять участие в воспитательной и/или внеурочной деятельности класса; подготовить и провести одно мероприятие обществоведческой, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику закрепленного класса в объеме, установленном руководителем практики;
- оформить отчетную документацию и защитить результаты практики.

8. Формы отчетности и фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.

8.1. Формы отчетности

- индивидуальное задание на практику;
- лист (журнал) инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
- план (график) прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- паспорт образовательной организации и информационная карта закрепленного класса;
- анализ посещенных уроков;
- конспекты/технологические карты самостоятельно проведенных уроков обществознания;
- самоанализ проведенных уроков;
- сценарий или конспект воспитательного/внеурочного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;

– устная защита отчета с представлением основных результатов практики.

8.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации в течение всего периода практики и включает проверку выполнения индивидуального задания, соблюдения графика, качества подготовленных материалов, проведения уроков и иных видов педагогической деятельности, полноты записей в дневнике, а также профессионального поведения обучающегося.

8.3. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который в установленный срок выполнил программу и индивидуальное задание практики; регулярно участвовал в педагогической деятельности профильной организации; подготовил и провел предусмотренные индивидуальным планом уроки обществознания; представил полный комплект отчетной документации; продемонстрировал способность проектировать, проводить и анализировать учебные занятия, организовывать деятельность обучающихся, применять методы контроля и оценивания, соблюдать нормы профессиональной этики и требования безопасности; при защите обоснованно отвечает на вопросы и подтверждает достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики или существенную часть индивидуального задания; не провел предусмотренные индивидуальным планом виды педагогической деятельности; не представил обязательные отчетные материалы либо представил их в объеме, не позволяющем подтвердить результаты практики; допускает существенные ошибки в проектировании и анализе уроков; не демонстрирует достижение закрепленных за практикой индикаторов компетенций.

8.4. Требования к отчету по практике

Отчет должен отражать фактически выполненные виды работ и результаты индивидуального задания. В отчет включаются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- план (график) практики;
- дневник практики;
- краткая характеристика образовательной организации и закрепленного класса;
- описание выполненной педагогической деятельности;
- материалы проведенных уроков и их самоанализ;
- материалы воспитательного/внеурочного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- заключение с анализом достигнутых результатов и профессиональных затруднений;
- список использованных источников и литературы;
- приложения, подтверждающие выполнение заданий.

Текст отчета оформляется на листах формата А4: шрифт Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал 1,0; поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см; выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Конкретный объем отчета определяется кафедрой исходя из содержания индивидуального задания и требований локальных нормативных актов.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение производственной практики

9.1. Учебная литература

1. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>

2. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59844.html>
3. Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3406-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137232.html>
4. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
5. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79340.html>
6. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Вып. 8. Ч.2.: сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, А. А. Бурашникова, Т. Д. Мыктыбаев [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва: Дело, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-85006-531-7, 978-5-85006-533-1 (ч.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139788.html>
7. Мосичева, Т. А. Рабочая тетрадь по обществознанию: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов / Т. А. Мосичева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45230.html>
8. Никитина, Г. А. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-4078-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147691.html>
9. Педагогическая практика студентов в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина; под редакцией В. Т. Тихомировой. — Алматы: Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>
10. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>
11. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

9.4. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики используются помещения и оборудование профильной образовательной организации, необходимые для реализации учебных занятий по обществузнанию и выполнения иных заданий практики: учебные кабинеты, рабочее место педагога, учебная мебель, доска, учебники и иные дидактические материалы. При наличии и в соответствии с содержанием занятий используются компьютерная техника, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде ИнгГУ, электронным библиотечным системам и информационным ресурсам, предусмотренным ОПОП и рабочими программами. Материально-технические условия практики должны обеспечивать возможность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой и индивидуальным заданием.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включая требования доступности объектов и адаптацию способов представления учебной и отчетной информации при необходимости.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

Б2.О.02(П) Педагогическая практика №3 - ведение занятий по обществознанию

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Отчет защищен: _____

Магас, 202__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

(Ф.И.О., курс, группа)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Индивидуальное задание:

- ознакомиться с образовательной организацией, рабочей программой и тематическим планированием по обществознанию;
- изучить особенности закрепленного класса;
- посетить и проанализировать уроки обществознания;
- разработать и провести уроки обществознания согласно индивидуальному графику;
- подготовить дидактические и оценочные материалы к проведенным урокам;
- провести самоанализ самостоятельно проведенных уроков;
- принять участие во внеурочной/воспитательной работе и подготовить мероприятие обществоведческой, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику класса;
- оформить дневник и отчет и представить результаты практики на защите.

Руководитель практики от Университета _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

**ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Дата	Вид инструктажа	Ф.И.О. и должность инструктирующего	Подпись обучающегося

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

№	Этап / вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, знакомство с базой практики и классом		
2	Наблюдение и анализ уроков обществознания		
3	Разработка и проведение уроков обществознания		
4	Подготовка дидактических и оценочных материалов		
5	Участие во внеурочной и воспитательной работе		
6	Самоанализ проведенных уроков, ведение дневника		
7	Подготовка отчетных материалов и защита практики		

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика №3 - ведение занятий по обществознанию

Студент(ка) _____

Место прохождения практики	
----------------------------	--

Сроки практики

[illegible]

МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Рекомендуемый комплект материалов:

- паспорт образовательной организации;
- информационная карта закрепленного класса;
- анализ посещенных уроков обществознания;
- конспекты или технологические карты проведенных уроков обществознания;
- дидактические и оценочные материалы к проведенным урокам;
- самоанализ самостоятельно проведенных уроков;
- сценарий/конспект воспитательного или внеурочного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса.

Форма анализа посещенного урока

- Дата, класс, тема урока.
- Цель и планируемые результаты.
- Структура и этапы урока.
- Содержание обществоведческого материала, научная корректность и доступность.
- Используемые методы, формы и средства обучения.
- Организация деятельности обучающихся.
- Работа с обществоведческими текстами, нормативно-правовыми материалами, статистическими данными, схемами, таблицами, социальными ситуациями, наглядными и цифровыми материалами.
- Контроль и оценивание результатов.
- Воспитательный потенциал урока.
- Сильные стороны и возможные направления совершенствования.

Структура конспекта / технологической карты урока обществознания

- класс, дата, тема;
- место урока в тематическом планировании;
- цель и планируемые результаты;
- основные обществоведческие понятия и категории, нормативно-правовые материалы, социальные факты, статистические данные и иные источники информации;
- оборудование и образовательные ресурсы;
- этапы урока и деятельность учителя и обучающихся;
- формы и методы контроля;
- домашнее задание;
- воспитательные и развивающие аспекты.

Форма самоанализа проведенного урока

- соответствие проведенного урока поставленной цели и планируемым результатам;
- обоснованность отбора содержания и методов;
- активность и включенность обучающихся;
- результаты контроля и оценивания;
- возникшие педагогические ситуации и способы их решения;
- использование времени и средств обучения;
- достигнутые результаты, затруднения и направления совершенствования собственной деятельности.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

В отзыве рекомендуется отразить:

- соблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка и профессиональной этики;
- качество подготовки и проведения уроков обществознания;
- умение организовывать деятельность и взаимодействие с обучающимися;
- использование методов, средств обучения и цифровых ресурсов;
- способность осуществлять контроль и оценивание результатов;
- участие во внеурочной и воспитательной работе;
- самостоятельность, ответственность, профессиональную рефлексия;
- общую оценку результатов практики и рекомендации.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О., должность)

Дата _____

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика №3 - ведение занятий по обществознанию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г., основной профессиональной образовательной программой и учебным планом очной формы обучения.

Программу составила:

доцент кафедры З. Р. Дзуматова _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б2.О.02(П) Педагогическая практика №3 - ведение занятий по
обществознанию**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: История, Обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации результатов прохождения производственной Педагогической практики №3 - ведение занятий по обществознанию.

Форма промежуточной аттестации - зачет. Оценивание осуществляется на основании выполнения программы и индивидуального задания практики, отчетной документации, результатов педагогической деятельности, отзыва руководителя практики от профильной организации и защиты отчета.

ФОС согласован с учебным планом очной формы обучения: 9 семестр, 9 з.е., 324 академических часа, 6 недель.

2. Перечень компетенций, индикаторов, планируемых результатов и оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные характеристики межкультурного разнообразия, исторического наследия и социокультурных традиций, значимые для преподавания обществознания. Уметь: учитывать историко-культурный, этнический, конфессиональный и ценностный контекст при организации обсуждения общественных явлений и социальных проблем. Владеть: навыками корректной педагогической коммуникации в поликультурной среде и организации уважительного обсуждения различных мировоззренческих и социокультурных позиций.	анализ и проведение урока обществознания; педагогическое наблюдение; дневник; самоанализ; защита
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Анализирует факторы вредного	Знать: факторы безопасности образовательной среды.	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Уметь: анализировать условия проведения урока с точки зрения безопасности. Владеть: навыками предупреждения рисков при организации учебной деятельности.	безопасности; дневник; защита
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: потенциально опасные факторы в образовательной организации. Уметь: выявлять риски при организации урока и внеурочной деятельности. Владеть: навыками организации безопасного поведения обучающихся.	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований безопасности; дневник; защита
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	Знать: требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации.	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований безопасности; дневник; защита

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Уметь: выявлять нарушения и предлагать меры профилактики. Владеть: навыками ответственного поведения в профессиональной среде.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи. Уметь: разъяснять обучающимся алгоритмы безопасного поведения. Владеть: первичными навыками действий в условиях чрезвычайной ситуации.	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований безопасности; дневник; защита
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных	Знать: основные методы защиты и основы культуры безопасного поведения. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований безопасности; дневник; защита

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	воспитательную работу. Владеть: навыками формирования ответственного отношения к безопасности.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные документы в сфере общего образования. Уметь: соотносить планирование и проведение урока с требованиями ФГОС и правами обучающихся. Владеть: навыками анализа нормативной документации.	анализ нормативных и локальных документов; документация урока; дневник; отзыв; защита

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативных правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики и требования к деятельности учителя. Уметь: применять нормативные требования при подготовке документации и проведении занятий. Владеть: навыками правомерного и этического педагогического взаимодействия.	анализ нормативных и локальных документов; документация урока; дневник; отзыв; защита
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и основы реализации образовательных программ по обществознанию. Уметь: анализировать программу и планируемые результаты при проектировании урока. Владеть: навыками отбора содержания на основе программной документации.	рабочая программа; тематическое планирование; технологические карты; дидактические материалы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру рабочей программы учебного предмета и тематического планирования. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы и планирования. Владеть: навыками формулирования целей, результатов и содержания учебных занятий.	рабочая программа; тематическое планирование; технологические карты; дидактические материалы
ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Знать: педагогические и цифровые технологии	рабочая программа; тематическое

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	обучения обществознанию. Уметь: выбирать технологии в соответствии с целями и содержанием урока. Владеть: навыками применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	планирование; технологические карты; дидактические материалы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к образовательным результатам и особенности обучающихся. Уметь: формулировать результаты индивидуальной и групповой деятельности. Владеть: навыками планирования деятельности с учетом образовательных потребностей.	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение; отзыв
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы и методы индивидуальной, парной и групповой работы. Уметь: организовывать работу с обществоведческими текстами, нормативно-правовыми материалами, статистическими данными, социальными ситуациями, проблемными заданиями и	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение; отзыв

образовательных стандартов		дискуссией. Владеть: навыками управления учебной деятельностью класса.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: основы педагогического общения и профилактики конфликтов. Уметь: поддерживать доброжелательную рабочую атмосферу. Владеть: навыками педагогической коммуникации.	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение; отзыв
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой. Уметь: вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации и координации работы класса.	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение; отзыв
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать: базовые национальные ценности и воспитательный потенциал обществоведческого образования. Уметь: реализовывать	воспитательные задачи уроков; внеурочное мероприятие; самоанализ; защита

национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности.	нравственно ориентированную позицию педагога. Владеть: навыками этического педагогического общения.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: цели, формы и методы воспитательной работы. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и отбирать соответствующий обществоведческий материал. Владеть: навыками реализации воспитательного потенциала урока.	воспитательные задачи уроков; внеурочное мероприятие; самоанализ; защита
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать обществоведческий материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: навыками воспитательной работы средствами обществознания.	воспитательные задачи уроков; внеурочное мероприятие; самоанализ; защита
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и	Знать: формы и методы контроля результатов обучения обществознанию. Уметь: разрабатывать вопросы, задания и критерии оценивания. Владеть: навыками	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	организации текущего контроля.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы объективного и критериального оценивания. Уметь: оценивать ответы и учебные работы по установленным критериям. Владеть: навыками фиксации и аргументации оценки.	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при изучении обществознания. Уметь: выявлять причины затруднений и подбирать корректирующие задания. Владеть: навыками анализа результатов урока и коррекции обучения.	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии и основы инклюзивного образования. Уметь: выбирать технологии с учетом особенностей класса. Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся.	характеристика класса; дифференцированные задания; проведенные уроки; наблюдение

особыми образовательными потребностями			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы дифференциации и индивидуализации обучения. Уметь: адаптировать задания по общественному уровню сложности и образовательным потребностям. Владеть: навыками дифференциации учебного материала.	характеристика класса; дифференцированные задания; проведенные уроки; наблюдение
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия реализации технологий индивидуализации. Уметь: оказывать педагогическую поддержку и включать всех обучающихся в учебную деятельность. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации.	характеристика класса; дифференцированные задания; проведенные уроки; наблюдение
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: учитывать роли и полномочия участников при	дневник; профессиональное взаимодействие; проведенные занятия; отзыв

образовательных программ	рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	организации деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.	Знать: формы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся на уроке и во внеурочной работе. Владеть: навыками педагогической коммуникации.	дневник; профессиональное взаимодействие; проведенные занятия; отзыв
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: координировать учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации совместной деятельности.	дневник; профессиональное взаимодействие; проведенные занятия; отзыв
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методы педагогического анализа и профессиональной рефлексии. Уметь: анализировать педагогические ситуации и проводить самоанализ урока. Владеть: навыками профессиональной рефлексии.	анализ посещенных уроков; самоанализ; технологические карты; защита
ОПК-8. Способен	ОПК-8.2. Проектирует и	Знать: возрастные	анализ посещенных уроков;

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности развития и научные основы организации обучения. Уметь: проектировать и проводить урок с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками научно обоснованного проектирования учебно-воспитательного процесса.	самоанализ; технологические карты; защита
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: основные процессы, явления и категории общественного развития, необходимые для преподавания школьного курса обществознания. Уметь: научно корректно объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения. Владеть: навыками предметной интерпретации учебного материала.	технологические карты; подбор и анализ обществоведческих материалов; проведенные уроки; защита
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: способы применения предметного знания в педагогической и методической деятельности. Уметь: использовать обществоведческие знания при планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе	технологические карты; подбор и анализ обществоведческих материалов; проведенные уроки; защита

		предметного содержания.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: виды обществоведческих источников и требования к проверке информации. Уметь: отбирать и анализировать источники, карты, статистические и учебные материалы. Владеть: навыками критической работы с информацией и аргументации.	технологические карты; подбор и анализ обществоведческих материалов; проведенные уроки; защита
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: требования ФГОС и образовательных программ к содержанию обществознания. Уметь: отбирать и структурировать материал урока. Владеть: навыками конструирования содержания учебного занятия.	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и дифференцированные задания
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию	Знать: возрастные и индивидуальные особенности восприятия учебного материала. Уметь: адаптировать	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и дифференцированные задания

«Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	содержание и задания для конкретного класса. Владеть: навыками дифференциации содержания обучения.	
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: принципы индивидуального образовательного маршрута. Уметь: проектировать индивидуальные и дифференцированные задания. Владеть: навыками сопровождения индивидуального продвижения обучающегося.	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и дифференцированные задания
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру современного урока обществознания и требования к планируемому результату. Уметь: разрабатывать конспект/технологическую карту урока. Владеть: навыками проектирования учебного занятия.	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные	Знать: современные методики и технологии обучения обществознанию. Уметь: обоснованно выбирать и применять	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ

научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	е формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	методы, формы и средства обучения. Владеть: навыками проведения уроков разных типов.	
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: способы организации познавательной деятельности на уроках обществознания. Уметь: организовывать работу с источниками, картой, текстом, вопросами и заданиями. Владеть: навыками управления учебной деятельностью обучающихся.	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной и методической оценки учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, источник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методического анализа.	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы	Знать: способы мотивации и организации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную активность класса и выбирать приемы мотивации. Владеть: навыками стимулирования	проведенные уроки; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие; самоанализ

урочной и внеурочной деятельности	мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	познавательного интереса.	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать и организовывать разные виды работы обучающихся. Владеть: навыками организации проектных и исследовательских заданий.	проведенные уроки; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие; самоанализ
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: методы поддержания учебной мотивации. Уметь: применять проблемные вопросы, дискуссии, источники и иные приемы активизации. Владеть: навыками поддержания познавательного интереса.	проведенные уроки; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие; самоанализ
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-	Знать: образовательный и воспитательный потенциал историко-культурного наследия. Уметь: использовать историко-культурный материал в учебной и внеурочной работе. Владеть: навыками выявления культурно-образовательных интересов обучающихся.	информационная карта класса; анализ образовательных и культурных запросов; внеурочное мероприятие

	образовательных потребностей различных социальных групп.		
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы выявления образовательных и культурных запросов. Уметь: учитывать интересы обучающихся при планировании внеурочной работы. Владеть: навыками анализа культурно-образовательных запросов класса.	информационная карта класса; анализ образовательных и культурных запросов; внеурочное мероприятие
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы отбора содержания культурно-просветительского мероприятия. Уметь: адаптировать содержание под возраст и особенности класса. Владеть: навыками проектирования содержания просветительской деятельности.	информационная карта класса; анализ образовательных и культурных запросов; внеурочное мероприятие
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: возможности обществознания в организации культурно-образовательной среды. Уметь: планировать просветительские и внеурочные активности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства.	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительского мероприятия. Уметь: разрабатывать сценарий/конспект мероприятия обществоведческой направленности. Владеть: навыками подготовки просветительских материалов.	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы культурно-просветительской деятельности. Уметь: выбирать методы и технологии реализации мероприятия. Владеть: навыками проведения просветительской деятельности.	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: способы анализа результатов культурно-просветительской деятельности. Уметь: проводить самоанализ мероприятия и определять направления улучшения. Владеть: навыками оценки эффективности проведенной деятельности.	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита

3. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации на протяжении всего периода практики.

1. Изучить рабочую программу и календарно-тематическое планирование по обществознанию, локальные документы образовательной организации, относящиеся к организации образовательного процесса.

2. Составить информационную карту закрепленного класса и определить особенности организации учебной деятельности обучающихся.

3. Посетить и проанализировать уроки обществознания учителя-наставника и/или других практикантов.

4. Разработать технологические карты (конспекты) и провести уроки обществознания в соответствии с индивидуальным графиком.

5. Подготовить дидактические и оценочные материалы к урокам, включая задания для индивидуальной, парной и групповой работы.

6. Использовать при подготовке и проведении занятий обществоведческие тексты, нормативно-правовые материалы, статистические данные, социальные ситуации, схемы, таблицы и цифровые ресурсы.

7. Осуществить текущий контроль и критериальное оценивание образовательных результатов; выявить типичные затруднения и предложить способы их коррекции.

8. Провести самоанализ каждого самостоятельно проведенного урока.

9. Разработать и провести одно воспитательное/внеурочное мероприятие обществоведческой, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности и выполнить его самоанализ.

10. Подготовить психолого-педагогическую характеристику закрепленного класса.

11. Оформить дневник и отчет и представить результаты практики на защите.

4. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств

Компетенция	Основные оценочные средства	Критерий текущего контроля
УК-5	анализ и проведение урока обществознания; педагогическое наблюдение; дневник; самоанализ; защита	учитывает межкультурное и социокультурное разнообразие при учебном взаимодействии и обсуждении общественных проблем
УК-8	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований безопасности; дневник; защита	соблюдает требования безопасности и способен выявлять риски образовательной среды
ОПК-1	анализ нормативных и локальных документов; документация урока; дневник; отзыв; защита	педагогическая деятельность соответствует нормативным требованиям и нормам профессиональной этики
ОПК-2	рабочая программа; тематическое планирование; технологические карты; дидактические материалы	проектирует элементы образовательного процесса на основе программных и методических требований

ОПК-3	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение; отзыв	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с учетом их особенностей
ОПК-4	воспитательные задачи уроков; внеурочное мероприятие; самоанализ; защита	реализует воспитательный потенциал обществоведческого содержания и базовых национальных ценностей
ОПК-5	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ	осуществляет обоснованный контроль, критериальное оценивание и коррекцию учебных затруднений
ОПК-6	характеристика класса; дифференцированные задания; проведенные уроки; наблюдение	учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся
ОПК-7	дневник; профессиональное взаимодействие; проведенные занятия; отзыв	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений
ОПК-8	анализ посещенных уроков; самоанализ; технологические карты; защита	проектирует и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	технологические карты; подбор и анализ обществоведческих материалов; проведенные уроки; защита	научно корректно применяет предметные знания и критически работает с обществоведческой информацией
ПК-2	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и дифференцированные задания	отбирает, структурирует и адаптирует содержание обществознания в соответствии с программой и особенностями класса
ПК-3	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ	проектирует и проводит уроки обществознания на научно обоснованном содержании с применением современных методик
ПК-4	проведенные уроки; проектные/исследовательские	организует деятельность,

	задания; внеурочное мероприятие; самоанализ	поддерживающую познавательный интерес, проектную и исследовательскую активность
ПК-5	информационная карта класса; анализ образовательных и культурных запросов; внеурочное мероприятие	учитывает образовательные и культурные потребности обучающихся при планировании внеурочной работы
ПК-6	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита	разрабатывает, проводит и анализирует культурно-просветительское мероприятие

5. Вопросы для защиты отчета по практике

1. Какие нормативные и локальные документы учитывались при планировании и проведении уроков обществознания?
2. Какие особенности рабочей программы и календарно-тематического планирования определяли содержание проведенных занятий?
3. Какие возрастные и индивидуальные особенности закрепленного класса были учтены при проектировании уроков?
4. Как определялись цели и планируемые результаты конкретного урока обществознания?
5. По каким критериям отбиралось и структурировалось обществоведческое содержание?
6. Какие методы и организационные формы обучения были использованы и почему?
7. Как организовывалась индивидуальная, парная и групповая работа обучающихся?
8. Какие виды обществоведческих материалов использовались на уроках и как проверялась их корректность?
9. Какие формы текущего контроля и критерии оценивания применялись?
10. Какие учебные затруднения были выявлены и какие способы коррекции использовались?
11. Как на уроках реализовывался воспитательный потенциал обществоведческого содержания?
12. Как учитывалось межкультурное и социокультурное разнообразие обучающихся при обсуждении общественных проблем?
13. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при организации урока и внеурочного мероприятия?
14. Какие приемы использовались для поддержания познавательного интереса к обществознанию?
15. Какие способы дифференциации и индивидуализации обучения применялись?
16. Как строилось профессиональное взаимодействие с учителем-наставником и другими участниками образовательных отношений?
17. Какие результаты дало проведенное внеурочное или культурно-просветительское мероприятие?
18. Как осуществлялся самоанализ проведенных уроков?
19. Какие профессиональные затруднения были выявлены в ходе практики?
20. Какие направления совершенствования собственной педагогической деятельности определены по итогам практики?

6. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который выполнил программу и индивидуальное задание практики; провел предусмотренные индивидуальным планом уроки обществознания и иные виды педагогической деятельности; представил полный комплект отчетной документации; продемонстрировал достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой; способен обоснованно анализировать результаты собственной деятельности и отвечать на вопросы при защите.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики или существенную часть индивидуального задания; не провел предусмотренные индивидуальным планом виды педагогической деятельности; не представил обязательные отчетные материалы либо представил их в объеме, не позволяющем подтвердить результаты практики; не демонстрирует достижение закрепленных за практикой индикаторов компетенций.

7. Карта оценки достижения индикаторов компетенций

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
УК-5.2	учитывает межкультурное и социокультурное разнообразие при учебном взаимодействии и обсуждении общественных проблем	☐	☐	
УК-8.1	соблюдает требования безопасности и способен выявлять риски образовательной среды	☐	☐	
УК-8.2	соблюдает требования безопасности и способен выявлять риски образовательной среды	☐	☐	
УК-8.3	соблюдает требования безопасности и способен выявлять риски образовательной среды	☐	☐	
УК-8.4	соблюдает требования безопасности и способен выявлять риски	☐	☐	

	образовательной среды			
УК-8.5	соблюдает требования безопасности и способен выявлять риски образовательной среды	☐	☐	
ОПК-1.1	педагогическая деятельность соответствует нормативным требованиям и нормам профессиональной этики	☐	☐	
ОПК-1.2	педагогическая деятельность соответствует нормативным требованиям и нормам профессиональной этики	☐	☐	
ОПК-2.1	проектирует элементы образовательного процесса на основе программных и методических требований	☐	☐	
ОПК-2.2	проектирует элементы образовательного процесса на основе программных и методических требований	☐	☐	
ОПК-2.3	проектирует элементы образовательного процесса на основе программных и методических требований	☐	☐	
ОПК-3.1	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с	☐	☐	

	учетом их особенностей			
ОПК-3.2	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с учетом их особенностей	☐	☐	
ОПК-3.3	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с учетом их особенностей	☐	☐	
ОПК-3.4	организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся с учетом их особенностей	☐	☐	
ОПК-4.1	реализует воспитательный потенциал обществоведческого содержания и базовых национальных ценностей	☐	☐	
ОПК-4.2	реализует воспитательный потенциал обществоведческого содержания и базовых национальных ценностей	☐	☐	
ОПК-4.3	реализует воспитательный потенциал обществоведческого содержания и базовых национальных ценностей	☐	☐	
ОПК-5.1	осуществляет обоснованный контроль, критериальное оценивание и	☐	☐	

	коррекцию учебных затруднений			
ОПК-5.2	осуществляет обоснованный контроль, критериальное оценивание и коррекцию учебных затруднений	☐	☐	
ОПК-5.3	осуществляет обоснованный контроль, критериальное оценивание и коррекцию учебных затруднений	☐	☐	
ОПК-6.1	учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся	☐	☐	
ОПК-6.2	учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся	☐	☐	
ОПК-6.3	учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся	☐	☐	
ОПК-7.1	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений	☐	☐	
ОПК-7.2	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений	☐	☐	
ОПК-7.3	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений	☐	☐	

ОПК-8.1	проектирует и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	☐	☐	
ОПК-8.2	проектирует и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	☐	☐	
ПК-1.1	научно корректно применяет предметные знания и критически работает с обществоведческой информацией	☐	☐	
ПК-1.2	научно корректно применяет предметные знания и критически работает с обществоведческой информацией	☐	☐	
ПК-1.3	научно корректно применяет предметные знания и критически работает с обществоведческой информацией	☐	☐	
ПК-2.1	отбирает, структурирует и адаптирует содержание обществознания в соответствии с программой и особенностями класса	☐	☐	
ПК-2.2	отбирает, структурирует и адаптирует содержание обществознания в соответствии с программой и особенностями класса	☐	☐	
ПК-2.3	отбирает, структурирует и адаптирует содержание обществознания в соответствии с	☐	☐	

	программой и особенностями класса			
ПК-3.1	проектирует и проводит уроки обществознания на научно обоснованном содержании с применением современных методик	☐	☐	
ПК-3.2	проектирует и проводит уроки обществознания на научно обоснованном содержании с применением современных методик	☐	☐	
ПК-3.3	проектирует и проводит уроки обществознания на научно обоснованном содержании с применением современных методик	☐	☐	
ПК-3.4	проектирует и проводит уроки обществознания на научно обоснованном содержании с применением современных методик	☐	☐	
ПК-4.1	организует деятельность, поддерживающую познавательный интерес, проектную и исследовательскую активность	☐	☐	
ПК-4.2	организует деятельность, поддерживающую познавательный интерес, проектную и исследовательскую активность	☐	☐	
ПК-4.3	организует деятельность, поддерживающую познавательный интерес, проектную и исследовательскую активность	☐	☐	

ПК-5.1	учитывает образовательные и культурные потребности обучающихся при планировании внеурочной работы	☐	☐	
ПК-5.2	учитывает образовательные и культурные потребности обучающихся при планировании внеурочной работы	☐	☐	
ПК-5.3	учитывает образовательные и культурные потребности обучающихся при планировании внеурочной работы	☐	☐	
ПК-6.1	разрабатывает, проводит и анализирует культурно-просветительское мероприятие	☐	☐	
ПК-6.2	разрабатывает, проводит и анализирует культурно-просветительское мероприятие	☐	☐	
ПК-6.3	разрабатывает, проводит и анализирует культурно-просветительское мероприятие	☐	☐	
ПК-6.4	разрабатывает, проводит и анализирует культурно-просветительское мероприятие	☐	☐	

8. Процедура оценивания

1. В течение практики руководители осуществляют текущий контроль выполнения индивидуального задания, качества подготовленных материалов, проведения уроков и иных видов деятельности, ведения дневника и соблюдения требований профессиональной этики и безопасности.

2. По завершении практики обучающийся представляет установленный комплект отчетных материалов и отзыв руководителя практики от профильной организации.

3. Руководитель практики от Университета сопоставляет представленные материалы и результаты защиты с индикаторами компетенций, закрепленными за практикой.

4. Итоговый результат определяется по системе «зачтено / не зачтено». Достижение компетенции подтверждается совокупностью оценочных средств.

Индивидуальное задание на практику

- Изучить рабочую программу и календарно-тематическое планирование по обществознанию, локальные документы образовательной организации, относящиеся к организации образовательного процесса.
 - Составить информационную карту закрепленного класса и определить особенности организации учебной деятельности обучающихся.
 - Посетить и проанализировать уроки обществознания учителя-наставника и/или других практикантов.
 - Разработать технологические карты (конспекты) и провести уроки обществознания в соответствии с индивидуальным графиком.
 - Подготовить дидактические и оценочные материалы к урокам, включая задания для индивидуальной, парной и групповой работы.
 - Использовать при подготовке и проведении занятий обществоведческие тексты, нормативно-правовые материалы, статистические данные, социальные ситуации, схемы, таблицы и цифровые ресурсы.
 - Осуществить текущий контроль и критериальное оценивание образовательных результатов; выявить типичные затруднения и предложить способы их коррекции.
 - Провести самоанализ каждого самостоятельно проведенного урока.
 - Разработать и провести одно воспитательное/внеурочное мероприятие обществоведческой, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности и выполнить его самоанализ.
 - Подготовить психолого-педагогическую характеристику закрепленного класса.
 - Оформить дневник и отчет и представить результаты практики на защите.
- Руководитель практики от Университета _____ /

Руководитель практики от профильной организации _____ /

Дата _____

Сводный оценочный лист

Компетенция	Основные подтверждающие материалы	Достигнуто	Н е достигнуто	Комментарий
УК-5	анализ и проведение урока обществознания; педагогическое наблюдение; дневник; самоанализ; защита	☐	☐	
УК-8	лист инструктажа; наблюдение соблюдения требований безопасности; дневник; защита	☐	☐	
ОПК-1	анализ нормативных и локальных документов; документация урока; дневник; отзыв; защита	☐	☐	
ОПК-2	рабочая программа; тематическое планирование; технологические карты; дидактические материалы	☐	☐	
ОПК-3	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение; отзыв	☐	☐	
ОПК-4	воспитательные задачи уроков; внеурочное мероприятие; самоанализ; защита	☐	☐	
ОПК-5	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ	☐	☐	
ОПК-6	характеристика класса; дифференцированные	☐	☐	

	задания; проведенные уроки; наблюдение			
ОПК-7	дневник; профессиональное взаимодействие; проведенные занятия; отзыв	☐	☐	
ОПК-8	анализ посещенных уроков; самоанализ; технологические карты; защита	☐	☐	
ПК-1	технологическ е карты; подбор и анализ обществоведческих материалов; проведенные уроки; защита	☐	☐	
ПК-2	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и дифференцированные задания	☐	☐	
ПК-3	технологическ е карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ	☐	☐	
ПК-4	проведенные уроки; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие; самоанализ	☐	☐	
ПК-5	информационна я карта класса; анализ образовательных и культурных запросов; внеурочное мероприятие	☐	☐	
ПК-6	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита	☐	☐	

Оценочный лист самостоятельно проведенного урока обществознания

№	Критерий	Соответств ует	Треб ует доработки	Коммента рий
1	Соответствие целей и планируемых результатов содержанию урока	☐	☐	
2	Научная корректность, логичность и доступность обществоведческого содержания	☐	☐	
3	Соответствие структуры урока поставленным задачам	☐	☐	
4	Обоснованность выбора методов, приемов и организационных форм	☐	☐	
5	Организация индивидуальной, парной и групповой деятельности	☐	☐	
6	Использование обществоведческих текстов, нормативно-правовых материалов, статистики, схем, таблиц и социальных ситуаций	☐	☐	
7	Учет возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей	☐	☐	
8	Реализация воспитательного потенциала обществознания	☐	☐	
9	Учет межкультурного и социокультурного разнообразия при	☐	☐	

	организации обсуждения			
10	Организация контроля и критериального оценивания результатов	☐	☐	
11	Педагогическа я коммуникация и психологический климат	☐	☐	
12	Соблюдение требований безопасности	☐	☐	
13	Профессионал ьная рефлексия и качество самоанализа	☐	☐	

Лист защиты отчета

Студент(ка) _____

Группа _____ Дата _____

Краткая характеристика выполнения программы практики:

Качество отчетной документации:

Ответы на вопросы при защите:

Достижение закрепленных индикаторов компетенций: подтверждено / не подтверждено

Результат промежуточной аттестации: ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО

Руководитель практики _____ / _____